

# Návod

1

## VÍTÁME VÁS U SPOLEČNÉHO ROZHOVORU!

Konverzační karty mají podpořit vedení rozhovoru v rámci intervence *Let's Talk about Children* (LTC). Návod můžete projít společně s klienty, kteří se sezení účastní. Podrobnější informace o intervenci LTC, běžném každodenním životě v rodině a zdravém vývoji dítěte najdete v pracovních sešitech *Let's Talk about Children*.

Karty můžete využít k vedení rozhovoru s rodiči dítěte nebo při rozhovoru, jehož součástí je rovněž dítě či dospívající. Tematické karty jsou oboustranné: obrázek je určený pro děti, jednoduchý text pro dospělé a dospívající. Klienti si mohou vybrat, jakou formu chtějí v rámci rozhovoru využít.

3

## JAK SPOLUPRÁCE PROBÍHÁ?

### PARTNERSKÝ ROZHOVOR:

Každá karta představuje jedno z témat, na které se rozhovor zaměřuje. Účastníci se mu věnují zevrubně, berou v úvahu zkušenosti každého, kdo je na sezení přítomen, a zaměřují se na všechna vývojová prostředí dítěte (např. domov, škola, volný čas). Cílem není individuální hodnocení dítěte, ale prozkoumat, jak diskutované téma ovlivňuje lidi, vývojový kontext a okolnosti.

Kromě toho účastníci rozhovoru zvažují, zda probírané téma představuje v konkrétní situaci silnou stránku, nebo naopak zranitelnost. Je důležité vyslechnout názor každého účastníka.

V pracovních sešitech *Let's Talk about Children* definuje Tytti Solantaus (2019) oba koncepty následujícím způsobem:

**Silná stránka:** Něco, co normálně funguje. Zaměření na silné stránky umožňuje podpořit běžný každodenní život napříč vývojovými prostředími, ve kterých se dítě pohybuje. Silné stránky nejsou omezeny pouze na výjimečné nadání či úspěchy.

**Zranitelnost:** Skutečnost či okolnost, která již nyní způsobuje obtíže nebo je může do budoucna způsobit, pokud se jí nebudeme věnovat. Konkrétní opatření v těchto oblastech pomáhají předcházet obtížím dříve, než se objeví.

5

## JAK VYBRAT VHODNÉ KARTY?

### PIKTOGRAMY:

Některé karty a témata jsou určena pro konkrétní vývojové prostředí, jako jsou školy, předškolní zařízení nebo služby. Každé konkrétní prostředí má svůj piktogram. Díky piktogramům můžete vytvořit samostatný balíček karet relevantní pro prostředí, ve kterém pracujete.



**Předškolní zařízení**



**Základní škola**



**Střední škola**



**Služby**

### UVOZOVACÍ A UKONČOVACÍ KARTY:

Každé sezení začnete uvozovací kartou a uzavřete ukončovací kartou. Pokud intervence probíhá ve dvou sezeních, využijte karty pro každé z nich.

## Začátek sezení

- S jakými pocity přicházíte na dnešní sezení? (*Všichni účastníci, včetně pracovníka/facilitátora*)
- Chtěli byste se podělit o něco ze svého rodinného života?
- Chtěli byste říci něco o prostředí, kde dítě tráví čas? (*Například o třídě nebo školce?*)
- Je něco pozitivního, co byste chtěli o dítěti/dospívajícím sdílet?
- Co by chtělo říci dítě/dospívající?



### SILNÁ STRÁNKA NEBO ZRANITELNOST?

Po skončení společné diskuse ke konkrétnímu tématu položte kartu na stůl na místo vyhrazené pro silné stránky či zranitelnosti. Na stole jsou oddělená místa pro umístění karet, které reprezentují **silné stránky**, a karet vyjadřujících **zranitelnosti**. U každé karty se účastníci sezení domluví, do které kategorie ji zařadit, a podle toho ji umístí na stole. Rozdílné úhly pohledu jsou vnímány jako přínosné a je důležité nechat prostor k jejich vyjádření a společné diskusi!

### TVORBA AKČNÍHO PLÁNU

Na závěr sezení společně projděte silné stránky a zranitelnosti. V každé oblasti naplánujte konkrétní, malé kroky, které budou oporou v každodenním životě. Domluvte se na tom, kdy se dohodnuté kroky uskuteční a kdy je vyhodnotíte.

Šablonu k vytvoření akčního plánu, kterou lze vytisknout, najdete v pracovních sešitech *Let's talk about Children*.

### K ČEMU JSOU SEZENÍ V RÁMCI LET'S TALK ABOUT CHILDREN (LTC) URČENÁ?

Sezení v rámci LTC vede pracovník, který je vyškolený v práci s metodou *Let's Talk about Children*. Cílem společných setkání je v první řadě vytvořit prostor pro vedení **partnerského rozhovoru** a zajistit, aby se každý účastník mohl vyjádřit ke všem probíraným tématům. Poznatky a zkušenosti každého účastníka sezení, které se týkají každodenního života dítěte, jsou důležité a přínosné. Různé úhly pohledu pomáhají vyzdvihnout silné stránky dítěte a nabídnout podporu při zvládnání možných zranitelností.

Sezení se rovněž zaměřují na **plánování běžného každodenního života, který podporuje zdravý vývoj dítěte**, a sestavení **společného akčního plánu**, který je založený na silných stránkách. Opatření, která jsou oporou v každodenním životě, jsou plánována ve všech vývojových prostředích, se kterými dítě přichází do styku. Sezení se kromě rodičů mohou zúčastnit také další důležité osoby, které jsou součástí běžného života dítěte.

## Závěrečná diskuse o tom, jak se účastníci sezení cítí

- Napadá vás ještě něco dalšího (ve škole, ve školce, doma nebo ve volném čase), co by mohlo být důležité pro každodenní život nebo vztahy dítěte s ostatními? Může to být silná stránka, zranitelnost i něco mezi tím.
- Máte nějaké otázky?
- Jak se po dnešním sezení cítíte?



### TÉMATATA A BARVY:

V rámci rozhovoru se zaměřujeme na různé oblasti, každá z nich je označena jinou barvou. Celkem zde najdete šest témat: emoce a nálady, přátelé a pro dítě významní dospělí, běžné každodenní aktivity, škola, učení a duševní pohoda, volný čas a rodičovství a rodinný život.

Rozhovor můžete vest postupně podle témat odlišených barvami na kartách nebo podle otázek uvedených v pracovním sešitě.

### TEMATICKÉ KARTY:

Tematické karty názorně zobrazují strukturu rozhovoru. Pomáhají účastníkům sledovat průběh rozhovoru a mít přehled o tom, kolika tématům se ještě v rámci rozhovoru budou věnovat. Využití tematických karet je zcela dobrovolné.

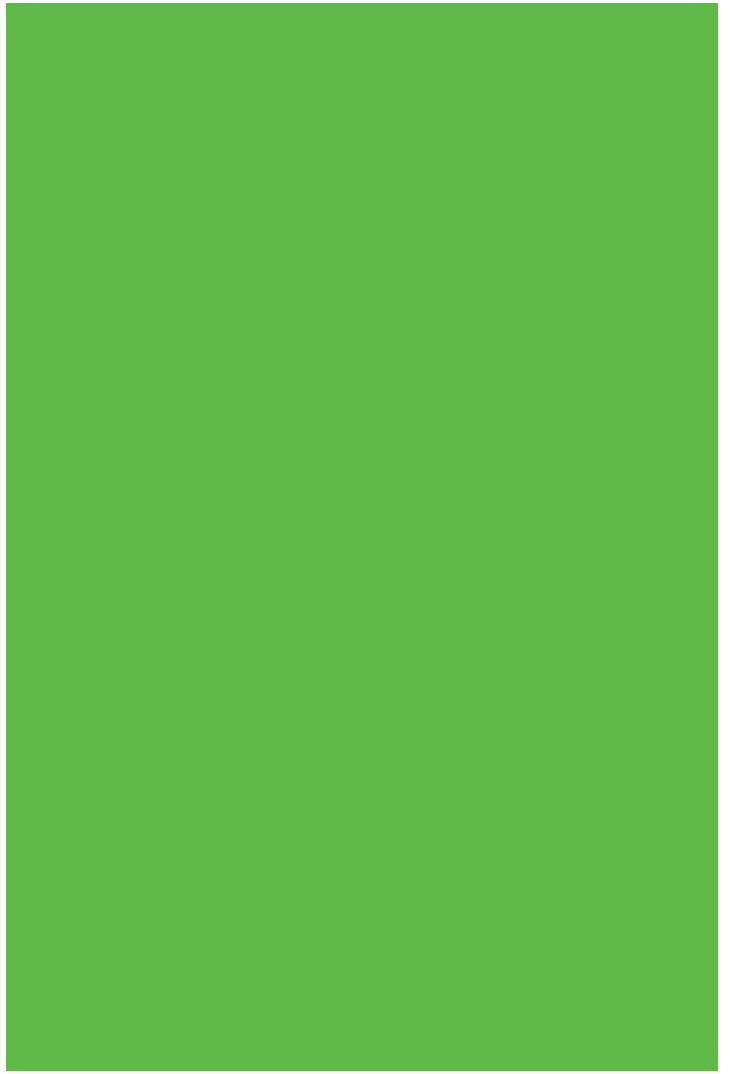
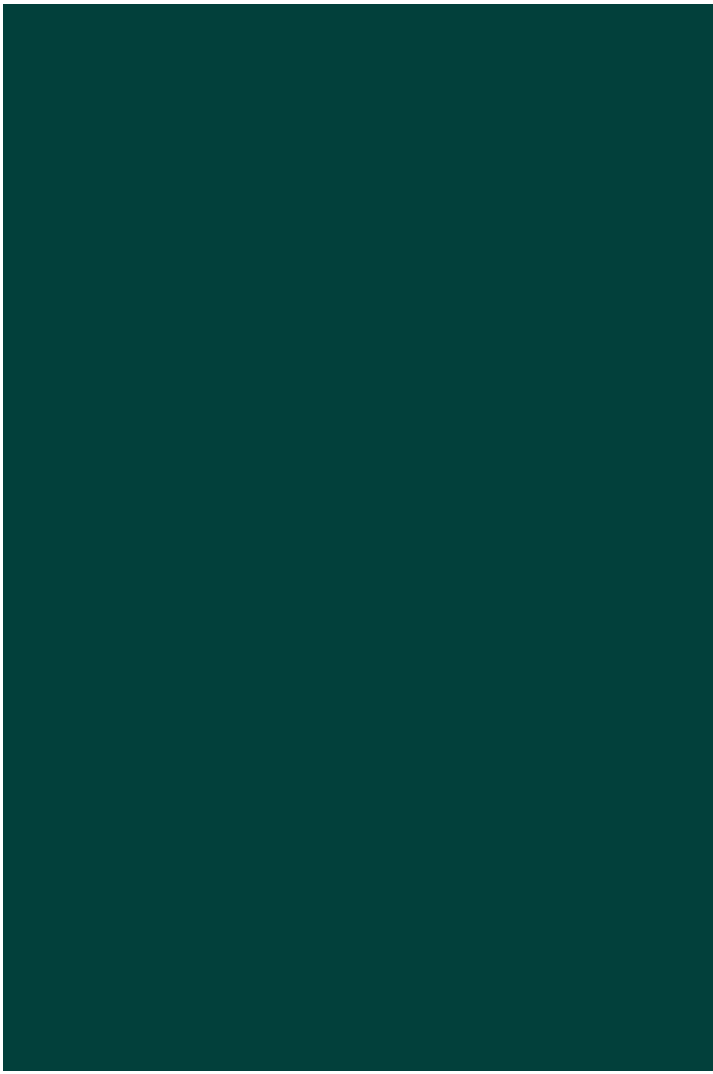
Nikdy nezapomeňte vytvořit akční plán!

Chtěli byste říci  
či probrat ještě  
něco dalšího?



## Akční plán

Naplánujte konkrétní opatření jak pro vybrané silné stránky, tak pro zranitelnosti. Zaznamenejte, zda je potřeba pomoci, od koho a v jaké oblasti. Pokyny ohledně dalšího postupu najdete v pracovních sešitech *Let's Talk about Children* (Solantaus, Niemelä 2019).



## POCITY A NÁLADY



Pocity a nálady

Nálady dítěte či  
dospívajícího a sdílení  
toho, jak se cítí



Pocity a nálady

Zvídavost, tvořivost  
a radost z poznávání



Pocity a nálady

Mezilidské vztahy,  
hra a pocit,  
že někam patřím



Nálady dítěte  
či dospívajícího  
a sdílení toho,  
jak se cítí



POCITY A  
NÁLADY



Mezilidské vztahy,  
hra a pocit,  
že někam patřím



Zvídavost,  
tvořivost a radost  
z poznávání



Pocity a nálady

## Sdílení zkušeností a prožitků



Pocity a nálady

## Řešení konfliktů



Pocity a nálady

## Obavy



Pocity a nálady

## Změny



Řešení konfliktů  
mezi dětmi  
či dospívajícími  
nebo mezi dítětem  
či dospívajícím  
a dospělými



Sdílení zkušeností  
a prožitků



Změny



Obavy



Přátelé a významní  
dospělí

## PŘÁTELE A VÝZNAMNÍ DOSPĚLÍ



## Dospělí, kterým se lze svěřit



Přátelé a významní  
dospělí

## Přátelé dítěte/dospívajícího



Přátelé a významní  
dospělí

## Zapojení do komunity a pocit, že někam patřím



Přátelé a významní  
dospělí

Dospělí, kterým  
se lze svěřit



PŘÁTELE  
A VÝZNAMNÍ  
DOSPĚLÍ



Přátelé a významní  
dospělí

Zapojení  
do komunity a pocit,  
že někam patřím



Přátelé a významní  
dospělí

Přátelé dítěte/  
dospívajícího



Přátelé a významní  
dospělí

Významní dospělí,  
přátelé a koníčky,  
zdroje sociální podpory



Přátelé a významní  
dospělí

Přátelé ze školy



Přátelé a významní  
dospělí

Trávení času  
s přáteli a rodinou



Přátelé a významní  
dospělí

Vztah dítěte/  
dospívajícího  
a jeho učitele



Přátelé a významní  
dospělí

Přátelé ze školy



Přátelé a významní  
dospělí

Významní dospělí,  
přátelé a koníčky,  
zdroje sociální  
podpory



Přátelé a významní  
dospělí

Vztah dítěte/  
dospívajícího  
a jeho učitele



Přátelé a významní  
dospělí

Trávení času  
s přáteli a rodinou



Přátelé a významní  
dospělí

## Duševní pohoda dětí



## BĚŽNÉ KAŽDODENNÍ AKTIVITY



Běžné každodenní  
aktivity

## Povinnosti dítěte/mladistvého v domácnosti



Běžné každodenní  
aktivity

## Hygienické návyky a péče o sebe



# BĚŽNÉ KAŽDODENNÍ AKTIVITY



Přátelé a významní  
dospělí

# Duševní pohoda dětí



Běžné každodenní  
aktivity

# Hygienické návyky a péče o sebe



Běžné každodenní  
aktivity

# Povinnosti dítěte/mladistvého v domácnosti



Běžné každodenní  
aktivity

## Vstávání a ranní rituály



Běžné každodenní  
aktivity

## Běžná cesta do školy/školky a návrat domů



Běžné každodenní  
aktivity

## Oblékání a převlékání dítěte



Běžné každodenní  
aktivity

## Jídlo a stravovací návyky



Běžné každodenní  
aktivity

Běžná cesta  
do školy/školky  
a návrat domů



Běžné každodenní  
aktivity

Vstávání  
a ranní rituály



Běžné každodenní  
aktivity

Jídlo a stravovací  
návyky



Běžné každodenní  
aktivity

Oblékání  
a převlékání dítěte



Běžné každodenní  
aktivity

Rytmus dne,  
spánek, odpočinek  
a večerní rituály



Běžné každodenní  
aktivity

Telefon, hry, sociální  
sítě, televize atd.



Běžné každodenní  
aktivity

Fyzická aktivita  
a pobyt venku



ŠKOLA, PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ,  
UČENÍ SE  
A DUŠEVNÍ POHODA



Běžné každodenní  
aktivity

Telefon, hry,  
sociální sítě,  
televize atd.



Běžné každodenní  
aktivity

Rytmus dne,  
spánek, odpočinek  
a večerní rituály



ŠKOLA,  
PŘEDŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ,  
UČENÍ SE  
A DUŠEVNÍ  
POHODA



Běžné každodenní  
aktivity

Fyzická aktivita  
a pobyt venku



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Aktivita ve škole nebo školce



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Učení, odpovídající podpora a duševní pohoda při učení



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Spokojenost a radost ve škole/školce



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Spolupráce mezi školou či předškolním zařízením a rodiči



Učení, odpovídající  
podpora a duševní  
pohoda při učení



Aktivita ve škole  
nebo školce



Spolupráce  
mezi školou  
či předškolním  
zařízením a rodiči



Spokojenost  
a radost  
ve škole/školce



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Pokroky v učení



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

## Soulad mezi domovem a školou/předškolním zařízením v názorech na vzdělávání



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Domácí úkoly



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Přestávky a přesuny



## Soulad mezi domovem a školou/ předškolním zařízením v názorech na vzdělávání



## Pokroky v učení



Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Přestávky a přesuny



Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Domácí úkoly



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Hodiny (výuka)



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Absence a pozdní příchody



## VOLNÝ ČAS



Volný čas

## Smysluplné trávení volného času



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Absence a pozdní příchody



Škola, předškolní  
vzdělávání, učení se  
a duševní pohoda

Diskutujte o situaci a atmosféře  
a emocích s ní spojených

## Hodiny (výuka)



Volný čas

## Smysluplné trávení volného času



## VOLNÝ ČAS



Volný čas

Komunikace a dohoda  
ohledně volnočasových  
aktivit a procházek  
(např. večerka)



Volný čas

Cvičení  
a venkovní aktivity



Volný čas

Zdroje podpory



Volný čas

Sounáležitosti rodiny



Volný čas

Cvičení  
a venkovní aktivity



Volný čas

Komunikace a  
dohoda ohledně  
volnočasových  
aktivit a procházek  
(např. večerka)



Volný čas

Sounáležitosti  
rodiny



Volný čas

Zdroje podpory



Volný čas

Společná hra a čas  
strávený se sourozenci



RODIČOVSTVÍ  
A DOMOV



Rodičovství  
a domov

Rodičovství



Rodičovství  
a domov

Schopnost spolupráce  
ve výchově



# RODIČOVSTVÍ A DOMOV



Volný čas

# Společná hra a čas strávený se sourozenci



Rodičovství  
a domov

# Schopnost spolupráce ve výchově



Rodičovství  
a domov

# Rodičovství



## Pocity z rodičovství ve vztahu ke konkrétnímu dítěti



## Interakce mezi rodiči a dítětem



## Domácnost a péče o děti, rozdělení domácích povinností



## Finance, hranice a stres



Interakce  
mezi rodiči  
a dítětem



Pocity  
z rodičovství  
ve vztahu  
ke konkrétnímu  
dítěti



Finance,  
hranice a stres



Domácnost  
a péče o děti,  
rozdělení domácích  
povinností



Vztah,  
spokojenost a radost  
ze společného života



Podpora z okolí  
a ze služeb



Duševní pohoda  
druhého rodiče



Praktická pomoc od  
přátel nebo příbuzných



Podpora z okolí  
a ze služeb



Vztah,  
spokojenost  
a radost  
ze společného  
života



Praktická pomoc  
od přátel nebo  
příbuzných



Duševní pohoda  
druhého rodiče



Rodičovství  
a domov

Vzájemná podpora  
mezi rodiči



Rodičovství  
a domov

Duševní pohoda, zdraví  
a odpočinek rodičů



Rodičovství  
a domov

Vztah dítěte/  
dospívajícího  
k dalším dospělým



Pracovní život

Hledání práce  
a zaměstnání



Rodičovství  
a domov

Duševní pohoda,  
zdraví a odpočinek  
rodičů



Rodičovství  
a domov

Vzájemná podpora  
mezi rodiči



Pracovní život

Hledání práce  
a zaměstnání



Rodičovství  
a domov

Vztah dítěte/  
dospívajícího  
k dalším dospělým



Pracovní život

## Význam práce



Pracovní život

## Pracovní režim



Pracovní život

## Spolužáci a kolegové



Pracovní život

## Plány do budoucna



Pracovní život

Pracovní režim



Pracovní život

Význam práce



Pracovní život

Plány  
do budoucna



Pracovní život

Spolužáci  
a kolegové

