

Let's Talk about Children
Pracovní sešit
pro práci s dětmi
ve věku od 3 do 5 let
v předškolních zařízeních

Tytti Solantaus
2023



**UNIVERSITY
OF TURKU**



**Funded by
the European Union**



CENTRUM PRO ROZVOJ PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ
CENTRE FOR MENTAL HEALTH CARE DEVELOPMENT

OBSAH

O PROGRAMU LET'S TALK ABOUT CHILDREN (LTC)

Několik slov na úvod

Dítě v každodenním životě

Akční plán

Jak probíhá sezení v programu Let's Talk about Children (LTC)



PŘÍLOHA 1

Co pomáhá duševní pohodě a rozvoji dítěte v domácím a školním prostředí

PŘÍLOHA 2

Silné stránky a zranitelnost

Děkuji všem rodinám, pracovníkům předškolních zařízení a dalším spolupracovníkům, kteří svými postřehy a zpětnou vazbou k dřívějším verzím pracovního sešitu přispěli k jeho aktuální podobě. Případné další podněty a nápady je možné zasílat Tytti Solantaus (tytti.solantaus@utu.fi nebo tytti.solantaus@gmail.com).

Velký dík patří Bradu Morganovi a Nitsi Portokallasovi z organizace Emerging Minds z Austrálie za korekturu anglické verze textu a za adaptaci pracovních sešitů pro mezinárodní využití. Vzhledem k tomu, že byl obsah anglického textu ještě dodatečně upravován po jazykové korektuře, přijímá autorka plnou odpovědnost za případné gramatické a jiné chyby v anglické jazykové verzi.

Děkuji Finské kulturní nadaci Eminentia za stipendium, které Tytti Solantaus poskytla.

„Předškolní zařízení“ je jakékoli zařízení mimo domov, kde je dítěti v předškolním věku poskytována pravidelná péče a vzdělávání během dne, v době, kdy jeho rodiče pracují. „Předškolní péče“ neznamená, že dítě tráví např. několik dní u prarodičů nebo přátel. Pokud ale existuje dohoda, že tyto osoby na určitou dobu dítě hlídají a přebírají za něj zodpovědnost, pak je to zahrnuto pod pojem „předškolní péče“.

Výraz „pečující“ zde označuje rodiče dítěte a další pečující osoby v rodičovské roli bez ohledu na jejich biologický, sociální nebo zákonný status. Výraz „dítě“ používáme jako obecné označení pro dítě, s nímž v programu pracujeme, ale na sezeních i v pracovním sešitě doporučujeme používat jeho skutečné jméno.

Pracovní sešit Let's Talk about Children © Tytti Solantaus

Pracovní sešit Let's Talk about Children Setkání podpůrných osob © Mika Niemelä and Tytti Solantaus

Bibliografický odkaz na pracovní sešit uvádějte ve formátu: Solantaus T. (2023). Let's Talk about Childre. Pracovní sešit pro práci s dětmi ve věku od 3 do 5 let v předškolních zařízeních. University of Turku/INVEST

O PROGRAMU LET'S TALK ABOUT CHILDREN

1. Uvítání a představení přítomných
2. Stručné shrnutí cílů a toho, co lze během sezení očekávat
3. Zdůraznění důvěrnosti informací sdílených v průběhu sezení a seznámení se způsobem vedení dokumentace o rodině (pokud je to nutné)

Jak pracovní sešit používat

Do pracovního sešitu zaznamenáváme průběh sezení a probíraná témata. Slouží nám tak jako nástroj pro pojmenování silných stránek a oblastí zranitelnosti v životě dítěte doma i v předškolním zařízení a k vytvoření akčního plánu na základě rozhovorů mezi všemi zúčastněnými. **Pracovní sešit není nástrojem pro hodnocení ani dotazníkem, který je třeba vyplnit.** Smyslem programu Let's Talk about Children **není** hodnotit dovednosti pečujících nebo kvalitu péče poskytované v předškolním zařízení. Cílem je pouze porozumět tomu, co dítě v každodenním životě prožívá.

Pracovní sešit je určen k tomu, aby si do něj pečující zapisovali poznámky. Můžete si jej vzít domů, abyste se mohli vracet k probíraným tématům, zamýšlet se nad nimi a mluvit o nich v domácím prostředí. Obzvlášť vhodné je mluvit o dalších plánovaných krocích a o tom, jak by se mohla zapojit celá rodina. Faktory podporující duševní pohodu a rozvoj dětí jsou rozepsány v Příloze 1.

Silné stránky a zranitelnosti (viz také Příloha 2)

Silná stránka: Oblast rodinného života i života dítěte mimo domov (školka, škola, volný čas), která funguje dobře, včetně běžných každodenních činností, společně stráveného času a aktivit s přáteli a v komunitě.

Zranitelnost: Oblast rodinného života i života dítěte mimo domov (školka, škola, volný čas), která by mohla přinášet problémy, pokud s ní něco neuděláme, anebo která už nyní vzbuzuje obavy a zasloužila by si do budoucna větší pozornost a podporu.



Dva příklady, o čem lze s pečujícími hovořit

Plaché dítě v živé a hlučné třídě (nebo jiný příklad)

Dítě se cítí osamělé a odstrčené. Plachost představuje v tomto případě zranitelnost. Plán: pomoci dítěti, aby se začlenilo (pečující a učitel), a pomoci spolužákům, aby se naučili přijímat mezi sebe někoho, kdo je odlišný (učitel). V jiném prostředí by plachost mohla být naopak silnou stránkou.

Matka, která má potíže s alkoholem, přichází s dítětem do školky (nebo jiný příklad)

Matka přivede dítě do školky a je na ní vidět, že má kocovinu. Pracovníci s ní jednájí s odstupem. Dítěti se jinak daří dobře. Silná stránka: Matka dítě přivedla, přestože riskuje vlastní dobrou pověst. Dobře ví, že je pro dítě lepší, když si přes den bude moci hrát s ostatními dětmi ve školce, než aby zůstalo doma s matkou, které není dobře.

DÍTĚ V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

1. Krátké seznámení

K rodinným příslušníkům (a k dítěti): Povězte nám něco o sobě a o vaší rodině. Jaké to pro vás bylo, přijít na dnešní setkání?

K učiteli a dítěti: Jak vypadá typický den u vás ve školce? Jaké to pro vás bylo, přijít na dnešní setkání?

K dítěti: Chtěl bys nám o sobě něco říct?

Například co rád děláš? Co tě dokáže rozesmát?

Jaké to pro tebe je, přijít na takové setkání?

K ostatním: Jak byste dítě popsali? (přechod k dalšímu tématu)



DÍTĚ

2. Zvídavost, představivost, radost z učení se novým věcem

K dítěti: Na co si rád hraješ? Vymýšlíš si příběhy? ...

K dospělým: Řekli byste, že dítě jeví zájem o svět kolem sebe a chce ho poznávat? Má radost, když se mu něco podaří?

Příklady silných stránek: Dítě se zajímá o své okolí ... chce poznávat ... klade otázky ... chce se učit ... vymýšlí si příběhy, tvoří a hraje si ... má radost, když se mu něco povede ... dospělí jej vnímají jako sdílné, zapojuje se do aktivit

Příklady zranitelnosti: Dítě nejeví zájem o okolí ... nezkouší nové věci ... projevuje nedostatek iniciativy ... tvořivé činnosti zvládá jen s obtížemi ... vzteká se a trhá výkresy ... opakují se u něj stále stejné problematické motivy ... dospělí vnímají, že je těžké jej k čemukoli povzbudit

Dítě

Silná stránka Zranitelnost

Pečující

Silná stránka Zranitelnost

Učitel

Silná stránka Zranitelnost

3. Duševní pohoda a zdraví dítěte

Mluvíme o pohodě a zdraví dítěte, o jeho náladě a energii. Zapojte dítě. Co může ovlivňovat náladu a pohodu dítěte, čeho jste si všimli?

Příklady silných stránek: Dítě se usmívá / směje / obvykle mívá dobrou náladu ... vyjadřuje všechny možné emoce ... rádo se zapojuje do různých typů aktivit ... má nějaký zdravotní problém, ale doma i ve školce je dobře ošetřen, nepůsobí větší potíže

Příklady zranitelnosti: Dítě je často vážné, smutné ... často je špatně naladěné / plačtivé / bojácné / podrážděné ... nechce být utěšováno ... podléhá silným emocím, podpora ze strany dospělých nepomáhá ... má nějaký zdravotní problém, ale chybí mu dostatek podpory a péče

Dítě

Silná stránka Zranitelnost

Pečující

Silná stránka Zranitelnost

Učitel

Silná stránka Zranitelnost



4. Děláte si o dítě starosti?

Můžete k tomu říct víc?

K dítěti: Co si myslíš ty?

Už jste vyhledali pomoc? Kde? _____

Dítě

Silná stránka Zranitelnost

Pečující

Silná stránka Zranitelnost

Učitel

Silná stránka Zranitelnost

5. Zapojení dítěte do kolektivu a smysl pro sounáležitost

Mluvíme o tom, zda se dítěti ve školce líbí, zda se účastní aktivit, zda ho baví učit se nové věci...

Jakou má dítě náladu, když přijde domů? ... Je hrdé na to, že patří mezi „Veverky“ (nebo jak se jmenuje jeho třída)? Mluvte také o tom, jak vnímá prostředí školky samotné dítě. Vyhovuje mu?

Příklady silných stránek: Dítě chodí do školky rádo ... dospělí i ostatní děti ho berou takové, jaké je ... v prostředí se pohybuje přirozeně ... chce být u všeho, co se děje ... někdy je rádo i samo ... rádo se dozvídá nové věci ... už poznává písmena ... dostává pozitivní zpětnou vazbu

Příklady zranitelnosti: Dítě chodí do školky nerado ... často se ostatních straní ... zdá se, že ve skupině nemá svoje místo ... chová se a cítí jakou outsider ... dělá mu problém soustředit se na úkoly ... když přijde ze školky domů, mívá špatnou náladu ... dospělí vnímají, že je těžké ho zapojit

Dítě

Silná stránka Zranitelnost

Pečující

Silná stránka Zranitelnost

Učitel

Silná stránka Zranitelnost

DOMOV A ŠKOLKA

6. Jak lépe pochopit situaci dítěte

Pokud funguje vzájemná informovanost, může rodina nebo školka dítě podpořit, když se v jedné z nich vyskytnou problémy. Pochopení celkové situace dítěte pomáhá pečujícím i pedagogům s dítětem lépe komunikovat. V akčním plánu zvažte možná podpůrná opatření.

- a. **Existuje ve školce něco, co může mít vliv na pohodu dítěte a co by měli pečující i učitelé v kontaktu s dítětem zohlednit?** Například problémy ve třídě, odchod oblíbeného kamaráda nebo dospělého, šikana, napjatá atmosféra mezi zaměstnanci školky atd.

Jakýkoli problém v této oblasti: Zranitelnost

- b. **Je něco v životě dítěte mimo školku, co byste chtěli zmínit, něco, co by měli pečující a učitelé v kontaktu s dítětem zohlednit?** Například narození sourozence, stěhování, odloučení rodičů, vážná nemoc nebo jiná stresová situace v rodině, napjatá atmosféra doma. Problémy související s kamarády, volnočasovými aktivitami nebo trávením času na internetu.

Jakýkoli problém v této oblasti: Zranitelnost

7. Denní režim: pravidelnost a atmosféra

Denní režim bývá často podceňován. Nevěnujeme mu příliš pozornost, mnohdy jej nepovažujeme za tak důležitý. Je přitom základem každodenního života a také důležitým ukazatelem nálad dospělých i dětí. Když jsou dospělí spokojení a plní energie, každodenní povinnosti vykonávají s úsměvem. Naopak jsou-li ve stresu, podráždění nebo vyčerpaní, na celkové atmosféře se to téměř okamžitě projeví. To platí jak pro domácí prostředí a školku, tak i pro děti. Rozmrzelé dítě je noční můrou, ať už doma, nebo ve školce. Pokud se při vyplňování dospělý a dítě neshodnou, označte obě položky.

Příklady silných stránek: Denní režim je obvykle bezproblémový, vládne příjemná atmosféra, i když některé dny mohou být výjimkou

Příklady zranitelnosti: Často dochází k problémům, atmosféra je napjatá, i když některé dny mohou být výjimkou



| | Doma | | Ve školce |
|--|--|--|--|
| Ranní vstávání | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Odchod z domova a příchod do školky | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Jídlo | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Oblékání | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Přebalování, chození na nočník, na toaletu | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Venkovní aktivity | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Čas trávený u obrazovky | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Odchod ze školky a příchod domů | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Ukládání ke spánku | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Spánek a odpočinek | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> | | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |

8. Duševní pohoda pečujících doma a ve školce

Malé děti bývají náročné a pečující často cítí vyčerpání a stres, nejen doma, ale i ve školce. Jak se vám daří zvládat všechny ty úkoly? Pomáhá vám někdo?

| | |
|----------|--|
| Pečující | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Učitel | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |

9. Spolupráce a komunikace mezi rodinou a školkou

Jak byste popsali vzájemnou spolupráci? Je něco, co byste chtěli změnit, zlepšit?

| | |
|----------|--|
| Pečující | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |
| Učitel | Silná stránka <input type="checkbox"/> Zranitelnost <input type="checkbox"/> |

DÍTĚ A SOCIÁLNÍ INTERAKCE

10. Interakce dítěte s pečujícími doma a ve školce

Jak společně trávíte čas, co děláte, co vás spolu baví? Je něco, co vám to komplikuje? Zapojte do rozhovoru i dítě. Jak to vnímá? Má ve školce někoho, kdo je mu blízký?



Příklady silných stránek: Dospělí a děti si společný čas užívají ... hrají si spolu ... mluví spolu ... přibírají do hry další děti ... společně dělají domácí práce ... dítě kontakt vyhledává ... v případě konfliktu o tom spolu mluví ... není těžké dítě uklidnit a utěšit ... dítě často dostává pozitivní zpětnou vazbu

Příklady zranitelnosti: Pro dospělé je těžké udělat si na dítě čas ... netráví spolu příliš času ... dítě je zamlklé a straní se ... dítěti se nedostává dostatečná pozornost ze strany dospělého ... dítě na dospělém přehnaně visí, což může být pro dospělého obtěžující ... dítě je vzdorovité ... dospělí vnímají jako obtížné dítěti porozumět ... uklidnit je a utěšit ... zvládnout vzdor/vztek dítěte ... společné aktivity se často nesou v duchu disciplíny apod. ... dítě často dostává negativní zpětnou vazbu

Dítě
Pečující
Učitel

Silná stránka Zranitelnost
Silná stránka Zranitelnost
Silná stránka Zranitelnost

11. Hra a interakce dítěte s ostatními dětmi včetně sourozenců

Zapojte do rozhovoru i dítě. Ono samo ví spoustu věcí nejlépe!

Mluvte o tom, zda má rádo společnost sourozenců či jiných dětí, zda má nějakého nejlepšího kamaráda a co rádo dělá. Jak byste popsali způsob, jakým přistupuje k ostatním dětem a jak se k nim chová? Vyskytuje se mezi dětmi, doma nebo ve školce, diskriminace nebo rasistické postoje? Všimli jste si, co ovlivňuje interakci dítěte s ostatními dětmi?

Příklady silných stránek: Dítě má radost, když si s ostatními může hrát a dovádět ... má dobrého kamaráda ... užívá si i to, když si může hrát samo ... občas dochází k hádkám o hračky a záchvatům vzteku, ale většinou se dají s pomocí dospělých vyřešit

Příklady zranitelnosti: Dítě obtížně navazuje kontakty s ostatními ... často bývá o samotě ... ostatní se k němu nechovají hezky ... hra často končí frustrací ... výbuchem hněvu ... rvačkou ... dítě často dostává negativní zpětnou vazbu

Dítě
Pečující
Učitel

Silná stránka Zranitelnost
Silná stránka Zranitelnost
Silná stránka Zranitelnost

12. Sdílení toho, co dítě cítí a prožívá, pochopení prožívání druhých

Jak dítě vyjadřuje své emocionální potřeby? Sdílí s ostatními, když je šťastné, rozrušené, smutné?
Jak reaguje na pocity a prožitky jiných dětí? Jak reagují dospělí?

Příklady silných stránek: Dítě své pocity otevřeně projevuje ... učí se je vyjádřit slovy ... hledá útěchu, když potřebuje ... má radost z úspěchů ostatních dětí ... nabízí pomoc/útěchu ostatním, když to potřebují ... dítě dostává pozitivní zpětnou vazbu od dospělých

Příklady zranitelnosti: Když někdo pláče, dítě to rozruší... vyděsí se, když se někdo v jeho blízkosti rozčílí ... straní se ostatních ... nedává najevo své pocity ... neprojevuje empatii vůči druhým ... vysmívá se jim ... ubližuje druhým, když jsou v úzkých ... dospělí vnímají jako obtížné dítěti porozumět a podpořit jej

Dítě

Pečující

Učitel

Silná stránka Zranitelnost

Silná stránka Zranitelnost

Silná stránka Zranitelnost

13. Neshody a konflikty doma, ve školce a s ostatními dětmi

Mluvte (i s dítětem) o tom, jak vznikají neshody a konflikty, jak se při nich chovají děti a jak dospělí, jaké to je a co se děje potom.

Stalo se někdy, že by se někdo, ať už dítě nebo dospělý, neovládl a druhého slovně nebo fyzicky napadl? Pokud ano, poznamenejte si to do akčního plánu a přijměte odpovídající opatření.

Mějte ale na paměti, že to, že si děti navzájem berou hračky, pošťuchují se nebo i perou, je ve věku 3 let ještě poměrně běžné. S rozvojem řeči a sociálních dovedností pak tato tendence postupně klesá. Trestat děti v takovém případě není řešením, spíše je třeba jim vysvětlit, jak podobné střety řešit, a podpořit je v tom. To znamená, že v chápajícím a podpůrném prostředí takové chování malých dětí není zranitelností. Tou je pouze tehdy, když vede k opakovaným trestům a negativní zpětné vazbě pro dítě.

Příklady silných stránek: K neshodám a konfliktům dochází jen občas ... většinou se dají vyřešit dialogem ...

Příklady zranitelnosti: Konflikty ve vztazích převládají ... jejich řešení je obtížné nebo zcela selhává ... dítě je submisivní a ostatní jej ovládají ... konflikty mohou vést k násilnému chování a také ponižování či urážkám ze strany dospělých ...

Dítě
Pečující
Učitel

| | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |

Poslední dvě otázky, než začneme plánovat další kroky!

14. Zapomněli jsme ještě na něco? Chcete sdílet něco, co vás těší, nebo vám naopak dělá starosti, o čem se ještě nemluvilo?

K dítěti: Stalo se v poslední době něco, co ti udělalo radost a o čem jsme ještě nemluvili? Je něco, co tě trápí a o čem jsme ještě nemluvili? Něco důležitého, nebo i nějaká drobnost?

K ostatním: Co byste k tomu řekli vy?

Dítě
Pečující
Učitel

| Radosti | | Starosti | |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |
| Silná stránka | <input type="checkbox"/> | Zranitelnost | <input type="checkbox"/> |

Příklady silných stránek: Cokoli ve sloupci Radosti. Můžete to poznamenat do akčního plánu jako silnou stránku, kterou je možné posilovat.

Příklady zranitelnosti: Cokoli ve sloupci Starosti. Pokud je nutná pomoc, poznamenejte to do akčního plánu.

15. Cíle a přístupy týkající se výchovy dětí

Cíle a přístupy k výchově dítěte doma a ve školce se budou pravděpodobně poněkud lišit. Ve školce je například lepší možnost vést děti k navazování kontaktů a interakci s různými typy vrstevníků, děti se učí zvládání konfliktů a neshod. V této diskuzi se může projevit i odlišnost kulturního prostředí doma a ve školce.

Příklady silných stránek: Cíle a přístupy doma a ve školce jsou obdobné a/nebo se vzájemně doplňují

Příklady zranitelnosti: Některé cíle a přístupy jsou vzájemně v rozporu

Akční plán

Vyberte společně nejdůležitější silné stránky a zranitelnosti, na které se zaměříte. **Poté naplánujte konkrétní a specifické kroky** v závislosti na možnostech všech zúčastněných a na pracovní náplni pedagoga. Při plánování můžete využít **Přílohu 1, Co pomáhá duševní pohodě a rozvoji dítěte v domácím a školním prostředí**. Zvažte také, zda jsou zapotřebí další zdroje a zda by bylo vhodné naplánovat setkání všech podpůrných osob.

1. Pokud jde o silné stránky, všichni přítomní se shodli na následujících krocích:

Doma a v prostředí volnočasových aktivit dítěte (kamarádi, kroužky, další aktivity mimo domov)

Ve školce / předškolním zařízení

2. Pokud jde o zranitelnost, všichni přítomní se shodli na následujících krocích:

Doma a v prostředí volnočasových aktivit dítěte (kamarádi, kroužky, další aktivity mimo domov)

Ve školce / předškolním zařízení

Pokud naplnění akčního plánu vyžaduje zapojení dalších lidí, naplánujte setkání podpůrných osob. Pokud ne, můžete sezení ukončit.

17. Zapojení celé rodiny a školní skupiny/třídy do akčního plánu

Všechny kroky naplánované pro domácí prostředí se týkají celé rodiny. Doporučujeme, aby pečující o akčním plánu hovořil s **celou rodinou**, vyslechl, co říkají sourozenci dítěte, povzbudil je k dalším nápadům a zapojil je do plánovaných akcí. Totéž platí i pro školku.

Ukončení sezení

Jaká pro vás byla společná práce na akčním plánu?

Jak na vás působí LTC celkově, anebo to, co jste z něj měli zatím možnost poznat (pokud má schůzka podpůrných osob teprve proběhnout)?

Co myslíte, pomohlo vám dnešní sezení – pečujícím, dítěti a učiteli? Jak?

Bylo pro vás dnešní sezení zklamáním? V čem?

Zůstávají nějaké problematické otázky, ke kterým byste se ještě rádi vrátili?

Jako autorka mám jedno přání. Témat, o kterých jste během sezení mluvili, bylo hodně a možná jste neměli dost času na to, abyste některá z nich probrali tak důkladně, jak byste potřebovali. Pokud vám v hlavě zůstalo něco, o čem byste chtěli ještě mluvit, snažte se najít způsob, jak v diskuzi pokračovat. Nemyslím tím jen případná problematická místa, ale cokoli, jakékoli otázky, které dnešní sezení vyvolalo. **Doufám, že program LTC poslouží jako odrazový můstek k zajímavé a inovativní spolupráci mezi pečujícími, dětmi a pracovníky předškolních zařízení.**

A nezapomeňte: Setkání s programem Let's Talk about Children můžete kdykoli zopakovat, zejména tehdy, když dojde ke změnám v rodině, ve školce nebo v prostředí kamarádů dítěte, které mohou narušit jeho duševní pohodu. Podnět k tomu může vzejít od zaměstnanců školky, pečujících a samozřejmě i od samotného dítěte.

Děkujeme!

Jak naplánovat setkání podpůrných osob

- a) Vysvětlíte, v čem může být setkání přínosné
- b) Všichni zúčastnění se dohodnou, o jakých silných stránkách a zranitelnosti se bude mluvit, a jaká témata naopak otevírat nechtějí
- c) Zúčastnění se dohodnou, koho přizvou a kdo to udělá

Zapište si silné stránky a oblasti zranitelnosti a případná další témata:

- d) Kdo má být pozvaný a kdo ho pozve:
- e) Termín schůzky: _____

1. Začněte přátelským přivítáním a představením přítomných.
2. Pracovník, který setkání vede, stručně popíše, jak bude schůzka probíhat a co jí předcházelo.
3. Pečující osoba nebo pracovník, podle toho, jak se dohodli, popíše důvod svolání schůzky a oblasti, kterým se bude věnovat, tj. silné stránky a zranitelnosti
4. Diskuze mezi pečujícími a dalšími přizvanými účastníky
 - a) Vyjasnění otázek a různých pohledů
 - b) Návrhy, jak v každém bodě postupovat
 - c) Převedení nápadů do konkrétního postupu, na němž se členové rodiny shodnou
5. Sepište memorandum, v němž bude konkrétní postup zaznamenán (viz šablona níže). Použijte flipchart nebo můžete promítat na zeď.
 - a) Pracovníky školy obvykle uvádíme na prvním místě, po nich následuje sociální síť rodiny a rodina samotná. Rodina si tak může plánovat vlastní kroky na základě toho, co už bylo podniknuto společně. V případě potřeby ale pořadí můžete změnit.
6. Dohodněte si v případě potřeby návaznou schůzku a to, kdo na ní bude přítomen. Návazná schůzka začíná krátkým nástinem aktuální situace a zhodnocením toho, zda se podařilo naplnit jednotlivé kroky akčního plánu. Následovat by měla diskuze o tom, jaké zkušenosti si jednotliví zúčastnění pro sebe odnášejí. Pokud je třeba naplánovat další kroky, sepište nové memorandum, v němž uvedete, jaké kroky by měly následovat a co případně doplnit. Doporučuje se alespoň jedna návazná schůzka, aby zúčastnění zaznamenali, čeho bylo dosaženo a zda je třeba se sejít ještě jednou. Počet schůzek a časové rozestupy mezi nimi závisí na celkové situaci.
7. Pracovník, který schůzku vedl, sepíše zápis, předá účastníkům vytištěné memorandum, které společně vytvořili, poděkuje přítomným a prohlásí schůzku za ukončenou.



*Formulář memoranda

| | | |
|---------------------------|---|----------------------|
| Datum_____ | Téma 1: | |
| Témata (například 1-4) | Téma 2: | |
| | Téma 3: | |
| | Téma 4: | |
| Přítomni | Souhlasím s níže uvedeným: Konkrétní kroky, termíny (Například datum, denní doba) | Další schůzka, datum |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Pracovní sešit LTC pro práci s dětmi ve věku od 3 do 5 let v předškolních zařízeních

CO POMÁHÁ DUŠEVNÍ POHODĚ A ROZVOJI DĚTÍ A DOSPÍVAJÍCÍCH V DOMÁCÍM A ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ

1. **Fungující a přijímající vztahy mezi členy rodiny.** Dítě je považováno za důležitého člena rodiny. Pokud je to možné, rodina pěstuje vztahy s širším okruhem příbuzných a má i okruh přátel, s nimiž se věnují společným aktivitám.
2. **Dítě má koníčky a kamarády podle svých představ.** Aktivity, kterým se věnuje, jsou konstruktivní a zahrnují i pohyb a hry venku. Dítě má kamarády i ve školce a cítí se být součástí kolektivu vrstevníků. Dospělí se o dítě zajímají a mají přehled o tom, kde právě je.
3. **Pečující se zajímají o život ve školce,** o to, co tam děti během dne dělají, mluví s dítětem o tom, co se učí a jaké má domácí úkoly, pomáhají mu, když mu něco dělá potíže, a oslavují s ním, když se mu něco podaří.
4. **Vztah učitele k dítěti je pozitivní a produktivní.** Dítě vnímá, že si ho učitelé váží, chápou ho, podporují ho a zajímají se o jeho záležitosti. O každém úspěchu, jehož dítě dosáhne, se mluví. Když má dítě potíže, může požádat o pomoc a vždy cítí z okolí podporu.
5. **Každodenní život doma i ve školce je v rámci možností funkční.** K tomu patří denní režim a sociální interakce, počínaje ranním vypravováním do školky a konče večerními aktivitami, spánkem a odpočinkem. Dítě si je vědomo pravidel doma i ve školce. Má své vlastní úkoly, které plní a na které může být hrdé.
6. **Běžný den dítěte** zahrnuje radost, úspěchy a situace, kdy se dítě cítí oblíbené, ceněné a výjimečné. Tyto pocity vycházejí ze způsobu, jakým k němu přistupují dospělí, z jejich výrazu tváře, gest a tónu hlasu, z toho, že si udělají čas, aby dítěti naslouchali a mluvili s ním, když má něco na srdci. Důležité je i to, jak dospělí o dítěti mluví v jeho nepřítomnosti. To platí jak pro domácí prostředí, tak pro školku.
7. **V případě, že se doma, ve školce nebo v mimoškolních aktivitách vyskytnou problémy, které mají na dítě negativní dopad,** dítěti se dostane adekvátní podpora, aby dokázalo porozumět tomu, co se děje, a se situací se vyrovnat.
8. **Zapojení do kolektivu a pocit sounáležitosti.** Dítě chodí do školky rádo, vnímá, že si ho učitelé váží, a mezi spolužáky je oblíbené.
9. **Pocity, nálady a chování dítěte se setkávají s pochopením.** Rodina a škola spolupracují a podporují jej v náročných chvílích, úspěchy a radosti s ním naopak společně oslavují.

10. **I když má dítě určité potíže**, není nálepkováno jako problémové.

Okolí chápe, že:

- a) Jakýkoli problém, který dítě má, **nedefinuje celou jeho osobu ani budoucnost**
- b) Negativní nálepkování **ovlivní to, jak se k dítěti přistupuje**, a má dopad i na jeho učení a další vývoj
- c) **Problémy v životě dítěte a jejich zvládnání** jsou výsledkem vzájemného působení, které mohou dospělí ovlivnit.

11. **O rodině a rodinném zázemí dítěte** se ve školce mluví s respektem a totéž platí, když se doma mluví o **učitelích ve školce**. Dítě vnímá, že jakékoli odlišnosti týkající se jeho osoby nebo jeho rodiny jsou ve školce přijímány s respektem a pochopením. Dítě se doma i ve školce cítí bezpečně a ke svému okolí se může obracet s důvěrou.

12. **Fungující spolupráce mezi rodinou a školkou**. Každý mladý člověk potřebuje cítit, že dospělí v jeho životě spolupracují a navzájem se respektují. To platí dvojnásob u zranitelných dětí.



Pracovní sešit LTC pro práci s dětmi ve věku od 3 do 5 let v předškolních zařízeních

Silné stránky a zranitelnost

1. **Silná stránka.** V přístupu LTC je silnou stránkou něco, co v každodenním životě dítěte dobře funguje. Když tedy mluvíme o tom, jak vypadá jeho běžný den, ukazuje na silnou stránku například odpověď typu „Je to v pohodě, asi“. Za silnou stránku se považují také situace, které dítěti dělají radost a těší ho. **Zaměření na silné stránky je důležité pro každého, ale ještě více pro někoho, kdo čelí nejrůznějším obtížím. V takovém případě je rozvíjení silných stránek projevem odolnosti.**
2. **Zranitelnost.** Za zranitelnost považuje přístup LTC situace, které jsou samy o sobě problémové, anebo by k problémům mohly vést v případě, že nepodnikneme kroky k nápravě. Zranitelnost často vzniká tehdy, když v prostředí dítěte dojde k nějakým změnám, které se dotýkají citlivých oblastí jeho života.

Příklad 1. Neklidná atmosféra ve třídě může u dítěte s výbušnou povahou vést k problémům v chování a učení. Takové dítě pak může být více podrážděné i doma. Naopak zakřiknuté dítě, v jehož rodině někdo z pečujících trpí duševními obtížemi, je v domácím prostředí izolované, a v kolektivu se pak může uzavírat ještě víc do sebe. **Takové situace označujeme jako zranitelnost.** Je důležité je umět rozpoznat a v každodenním životě doma i ve školce s nimi pracovat (viz akční plán), aby nepřerostly v závažnější problémy.

3. **Silné stránky a zranitelnost nejsou vlastní dítěti jako takovému.** Utvářejí se podle toho, jak na dítě působí prostředí, v němž se pohybuje. Temperament a chování dítěte se může měnit, aniž by dítě samo chtělo dělat problémy. Obtíže mohou vznikat až v interakci s okolím. **Problém obvykle nastává tehdy, když existuje nesoulad mezi dítětem a prostředím.** Proto je důležité pochopit, že „zranitelnost“ neznamena problém dítěte jako takového a že se s ní dá pracovat.

Příklad 2. Citlivé a plaché dítě v živém a družném kolektivu se cítí osamělé a straní se ostatních. Jeho plachost můžeme označit jako zranitelnost. Cílem je zvýšit povědomí dospělých: **Je třeba věnovat dítěti i celé skupině zvláštní pozornost a podporu, aby se nesmělé dítě mohlo ve skupině lépe zapojit a aby se i skupina naučila přijímat někoho, kdo je jiný.** Jak toho dosáhnout, stanovíme v akčním plánu. V jiném prostředí naopak může být nesmělost silnou stránkou.

EU4Health

Číslo projektu: 101101249



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Spolufinancováno Evropskou unií

Financováno Evropskou unií v rámci programu EU4Health (EU4H): grantová smlouva číslo 101101249. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro zdraví a digitální technologie (HADEA). Evropská unie ani orgán poskytující dotaci za ně nemohou nést odpovědnost.